



**Resistencia física y procrastinación académica en
estudiantes del instituto de educación superior
tecnológico público Huando, Huaral, 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Psicología Educativa**

AUTOR:

Br. Hugo Raúl Aybar Peve

ASESOR:

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PERÚ - 2016

Miembros del honorable jurado

Mgtr. Ricardo Pauta Guevara

Presidente

Mgtr. Janet Valdivieso Gonzales

Secretario

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano

Vocal

Dedicatoria

Para el orgullo de mis queridos padres, mi gratitud por el amor brindado.

A mi familia, mis hijos y mi esposa, por el amor y apoyo brindado para el logro de mis metas.

Agradecimiento

Por sobre todo, agradezco a Dios porque está conmigo y mi familia, en cada paso y en todo lugar, cuidándonos y dándome la entereza, para no desistir.

A la Universidad César Vallejo, nuestra Alma Mater, por darnos la oportunidad de progresar profesionalmente, fomentando en sus aulas, el perfeccionamiento de la labor docente, para lograr la meta académica de alcanzar el grado de Magíster en Psicología Educativa.

A mi esposa e hijos, por estar presentes, con amor total.

Al amigo docente Mg Fernando Piaggio por su apoyo y sugerencias.

Hugo Raúl Aybar Peve

El autor

Declaratoria de autenticidad

Yo, Hugo Raúl Aybar Peve, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 21858262, con la tesis titulada “Resistencia física y procrastinación académica en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Huando, Huaral, 2016”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirá en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huaral, 2016.

.....
Hugo Raúl Aybar Peve

DNI: 21858262

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Al juicio vuestro, dispongo la presente investigación titulada, “Resistencia física y procrastinación académica en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Huando, Huaral, 2016”. En cumplimiento con lo exigido por las normas y reglamentos de grados y títulos de la universidad para optar el grado de magister en psicología educativa. Trabajo

Este trabajo, pretende mostrar los niveles de resistencia física y los niveles de procrastinación académica en sus dimensiones de autorregulación y de postergación de actividades, para medir el grado de correspondencia entre las variables de estudio y las dimensiones mencionadas.

La presente investigación se enmarca en el paradigma positivista, de naturaleza cuantitativa, con la finalidad de un diseño básico no experimental, de nivel descriptivo correlacional, de alcance temporal transversal y prospectivo, dentro del área de investigación del Neuro-desarrollo; en la línea de investigación de atención integral del infante, niño y adolescente; cuyo componente referencial es el desarrollo neuromotor.

El informe de investigación está dividido en siete secciones según esquema de investigación sugerido por la universidad. Sección I, introducción de la investigación. Sección II, el marco metodológico. Sección III, los resultados del procesamiento de datos. Sección IV, discusión de los resultados. Sección V, conclusiones. Sección VI, recomendación. Sección VII, referencias y apéndices.

Hugo Raúl Aybar Peve
Autor

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científico - humanista	21
1.3. Justificación	46
1.4. Problema	47
1.5. Hipótesis de investigación	50
1.6. Objetivos	51
II. Marco metodológico	52
2.1. Variables	53
2.2. Operacionalización de variables	54
2.3. Metodología	55
2.4. Tipo de estudio	55
2.5. Diseño de investigación	55
2.6. Población, muestra y muestreo	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8. Método de análisis de datos	72

III.	Resultados	74
3.1.	Descripción de los resultados	75
3.2.	Contrastación de hipótesis correlacional	88
IV.	Discusión	95
V.	Conclusiones	100
VI.	Recomendaciones	102
VII.	Referencias	104
	Apéndices	111
1.	Matriz de consistencia	112
2.	Registro auxiliar de resistencia física	117
3.	Cuestionario de “Escala de procrastinación académica”	118
4.	Consentimiento informado	120
5.	Confiabilidad de los instrumentos	121
6.	Sábana estadística de procrastinación académica	123
7.	Resistencia física masculina	131
8.	Resistencia física femenina	135
9.	Autorización para la investigación	138
10.	Fotos	139
11.	Artículo científico	141

Índice de tablas

Tabla 1	Ecuaciones para obtener el volumen máximo de consumo de oxígeno del sujeto	33
Tabla 2	Rendimiento de carrera y relación con consumo de oxígeno máximo	34
Tabla 3	Nivel de resistencia a las 100 pp/m	34
Tabla 4	Calidad de recuperación, por el número de pulsaciones al parar el esfuerzo	35
Tabla 5	Categorización de resultados del test de Cooper por edad en el género masculino	36
Tabla 6	Categorización de resultados del test de Cooper por edad en el género femenino	36
Tabla 7	Operacionalización de la variable resistencia física	54
Tabla 8	Operacionalización de la variable procrastinación académica	54
Tabla 9	Población estudiantil matriculada para el año 2016-I.	57
Tabla 10	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
Tabla 11	Escala de valor ordinal para la resistencia física	63
Tabla 12	Escala de valor ordinal para los rangos de edad	63
Tabla 13	Escala de medición para la procrastinación académica	65
Tabla 14	Escala de medición para la autorregulación académica	66
Tabla 15	Escala de medición para la postergación de actividades	66
Tabla 16	Confiabilidad del test de Cooper	68
Tabla 17	Confiabilidad del cuestionario de “Escala de procrastinación académica”	69
Tabla 18	Ajuste de confiabilidad del cuestionario de “Escala de procrastinación académica” mediante el coeficiente de correlación Spearman – Brown.	69
Tabla 19	Población estudiantil del instituto de educación superior tecnológico público, Huando, Huaral 2016, por género	75

Tabla 20	Niveles de resistencia física en los estudiantes masculinos	76
Tabla 21	Niveles de resistencia física en las estudiantes femeninas	77
Tabla 22	Niveles de resistencia física general en los estudiantes	78
Tabla 23	Niveles de procrastinación académica en los estudiantes	79
Tabla 24	Niveles de procrastinación académica en estudiantes masculinos	80
Tabla 25	Niveles de procrastinación académica en estudiantes femeninas	81
Tabla 26	Niveles de Autorregulación académica en los estudiantes	82
Tabla 27	Niveles de Autorregulación académica en estudiantes masculinos	83
Tabla 28	Niveles de Autorregulación académica en estudiantes femeninas	84
Tabla 29	Niveles de Postergación de actividades	85
Tabla 30	Niveles de Postergación de actividades masculinos	86
Tabla 31	Niveles de Postergación de actividades femeninas	87
Tabla 32	Contingencia de la resistencia física y procrastinación académica	88
Tabla 33	Correlaciones entre resistencia física y procrastinación académica	89
Tabla 34	Contingencia de la resistencia física y autorregulación académica	90
Tabla 35	Correlaciones entre resistencia física y autorregulación académica	91
Tabla 36	Contingencia de la resistencia física y postergación de actividades	92
Tabla 37	Correlaciones entre resistencia física y postergación de actividades	93

Índice de figuras

Figura 1	Campo deportivo	32
Figura 2	Cuestionario unifactorial de la escala de Procrastinación Académica	44
Figura 3	Factores de la escala de procrastinación académica	45
Figura 4	Organización esquemática de un estudio correlacional	56
Figura 5	Población estudiantil del Instituto de educación superior tecnológico público, Huando, Huaral 2016, por género	75
Figura 6	Niveles de resistencia física masculina	76
Figura 7	Niveles de resistencia física femenina	77
Figura 8	Niveles de resistencia física general	78
Figura 9	Niveles de procrastinación académica	79
Figura 10	Niveles de procrastinación académica masculina	80
Figura 11	Niveles de procrastinación académica femenina	81
Figura 12	Niveles de autorregulación académica	82
Figura 13	Niveles de autorregulación académica masculina	83
Figura 14	Niveles de autorregulación académica femenina	84
Figura 15	Niveles de postergación de actividades	85
Figura 16	Niveles de postergación de actividades masculina	86
Figura 17	Niveles de postergación de actividades femenina	87
Figura 18	Distribución poblacional según niveles de resistencia física y procrastinación académica	89
Figura 19	Distribución poblacional según niveles de resistencia física y autorregulación académica	91
Figura 20	Distribución poblacional según niveles de resistencia física y postergación de actividades	93

Resumen

El objetivo de la investigación, fue determinar el grado de correlación que existe entre resistencia física y procrastinación académica en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Huando, Huaral, 2016.

La presente investigación se enmarca en el paradigma positivista, de naturaleza cuantitativa, cuya finalidad fue la de un diseño básico no experimental, de nivel descriptivo correlacional, de alcance temporal transversal y prospectivo, dentro del área de investigación del Neurodesarrollo; en la línea de investigación de atención integral del infante, niño y adolescente; cuyo componente referencial es el desarrollo neuromotor. La muestra poblacional estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de las tres carreras profesionales que brinda la institución, (249 estudiantes) tomando en cuenta los criterios de selección (inclusión y exclusión) se aplicó el muestreo no probabilístico intencional. Las unidades de estudio (U.A.) se agruparon por género y rango de edad. La cuantificación de la resistencia física se basa en la técnica de seguimiento y control diferenciado por género y rango de edad mediante el instrumento denominado Test de Cooper. Para medir la procrastinación académica se utilizó la técnica de la encuesta autoaplicada, basada en la medición sobre su propia actividad mediante un análisis individual y autoinforme, siendo el instrumento aplicado el cuestionario bifactorial “Escala de procrastinación académica” modificado por Domínguez, Villegas y Centeno, S. (2013), de la adaptación lingüística del cuestionario realizada por Álvarez, (2010) para Lima, del cuestionario unifactorial original de Busko (1998).

Los datos obtenidos fueron analizados mediante el estadístico Rho de Spearman, obteniéndose como resultado para la hipótesis general, que entre la resistencia física y la procrastinación académica existe una correlación positiva muy baja de 0.034; no se halló correlación entre la resistencia física y la dimensión autorregulación académica; y existe una correlación positiva muy baja de 0.014 entre la resistencia física y la postergación de actividades.

Palabras claves: resistencia física, procrastinación académica, autorregulación académica, postergación de actividades.

Abstract

The aim of the research was to determine the degree of correlation between academic procrastination physical endurance and high school students in public higher education technological Huando, Huaral, 2016.

This research is part of the positivist paradigm, quantitative in nature, whose purpose was that of a non-basic design experimental, correlational descriptive level, transverse and prospective temporal scope within the research area Neurodevelopmental; in the research of comprehensive care of the infant, child and adolescent; whose referential component is the neuromotor development. The sample population consisted of all students of the three careers offered by the institution, (249 students) taking into account the selection criteria (inclusion and exclusion) intentional non-probabilistic sampling was applied. Units of study (ua) were grouped by gender and age range. Quantification of physical strength is based on the technical monitoring and control differentiated gender and age range using the instrument called Cooper test. To measure academic procrastination technique of self-administered survey, based on the measurement on its own activity through individual analysis and self-report was used, being the instrument applied bifactorial questionnaire "Scale of Academic Procrastination" modified by Dominguez Villegas and Centeno, S. (2013), linguistic adaptation of the questionnaire by Alvarez (2010) for Lima, the original unifactorial Busko questionnaire (1998).

The data obtained were analyzed using statistical Spearman Rho, resulting in for the general hypothesis that between physical strength and academic procrastination a very low positive correlation of 0.034; no correlation between physical strength and academic self-regulatory dimension was found; and there is a very low positive correlation of 0.014 between physical strength and the postponement of activities.

Keywords: physical endurance, academic procrastination, academic self-regulation, postponement of activities.